

**ÉCOLE DOCTORALE
RECHERCHES EN PSYCHANALYSE
ET PSYCHOPATHOLOGIE**

2014-2015

**Direction :
Pr. Christian Hoffmann**

Site Internet :
<http://www.ed-rp.ed.univ-paris-diderot.fr/>

Brochure en cours de réalisation

ÉCOLE DOCTORALE « RECHERCHES EN PSYCHANALYSE ET PSYCHOPATHOLOGIE »

L'ED 450 « Recherches en Psychanalyse et psychopathologie » est dirigée par le professeur Christian HOFFMANN avec une équipe directoriale composée d'un représentant de chacune des trois équipes de recherche habilitées. A l'issue du Master 2 Recherche, ou de son équivalent, elle accueille les doctorants en lien avec les équipes doctorales. Son objectif est d'assurer une formation théorique, clinique et méthodologique dans le domaine des recherches en psychanalyse, conçues en interactions avec les Sciences de l'homme et de la société, et les Sciences de la vie.

Ces interactions sont étayées par les liens interdisciplinaires avec le secteur LSH (Lettres et sciences humaines), dans le domaine des langues, de la littérature, de la linguistique, de la sociologie, de la géographie et des sciences de la société, formalisés par l'appartenance de l'ED au Collège Lettres et Sciences humaines de l'Institut des Ecoles doctorales de Paris 7-Denis-Diderot, créé en 2008.

Au delà du secteur LSH, ces interactions se poursuivent avec le Centre du Vivant (CEV) de l'Université Paris 7, ainsi qu'avec des laboratoires INSERM pour la médecine (et le GIS « Recherches cliniques en médecine et psychanalyse : nouvelles approches de la maladie et du handicap »), et de nombreuses collaborations ponctuelles avec nos collègues en Droit et Sciences politiques.

Directeur

Christian HOFFMANN

E-mail : hoffmann.ch@wanadoo.fr

Gestionnaire

Virginie CONCA

Tél: **01 57 27 63 70**

E-mail : edoc.psycha@univ-paris-diderot.fr

Adresse physique:

Bâtiment Olympe de Gouges - Bureau 416 (4^{ème} étage)

8 rue Albert Einstein

75013 Paris

Adresse postale :

Université Paris Diderot – Paris 7

UFR Etudes Psychanalytiques

Ecole doctorale

Bâtiment Olympe de Gouges – case courrier 7058

5 rue Thomas Mann

75205 Paris cedex 13

I. POLITIQUE SCIENTIFIQUE DE L'ÉCOLE DOCTORALE

L'ED « **Recherches en Psychanalyse et Psychopathologie** » a été créée en 2001 et ré-accréditée en 2005. Elle l'a été à nouveau en juin 2008 (et ce jusqu'en 2012) à l'issue de l'évaluation positive de l'AERES. Le rapport a souligné la qualité de la productivité scientifique tant des enseignants-chercheurs que des doctorants, le positionnement interdisciplinaire, la gouvernance dynamique, la bonne articulation avec les laboratoires, l'encadrement efficace et proportionné avec 254 doctorants pour 45 directeurs de thèse, une action de formation soutenue par l'organisation d'enseignements propres à l'ED ainsi que de nombreux colloques et enfin une excellente notoriété nationale et internationale. Nous nous sommes engagés à accentuer nos échanges avec les autres paradigmes de la recherche en psychopathologie et plus généralement dans le champ de la psychologie.

Rappelons que l'objectif de notre École Doctorale est d'assurer à l'étudiant tout au long de ses études doctorales dans le champ défini par son choix initial en première année (Master 2 Recherche) et précisé lors de l'inscription en thèse avec son directeur de recherches, un encadrement qui lui permet de faire aboutir son travail dans les meilleures conditions et notamment dans une information non partisane sur les divers courants de la psychanalyse, situés dans le champ de la psychologie et en interaction avec d'autres disciplines.

Durant ce quadriennal nous souhaitons renforcer les deux points forts de notre École Doctorale soit l'interdisciplinarité et l'internationalité.

L'interdisciplinarité est aujourd'hui plus que jamais nécessaire dans le domaine des Lettres en sciences humaines et doit aider à refonder la place indispensable des Humanités dans le champ scientifique de la recherche et la formation universitaire. Celles-ci constituent non pas une « culture générale » permettant de départager des élites ou un ensemble de connaissances utiles pour améliorer la communication dans le champ social voire commercial mais une compétence à part entière. Il ne s'agit pas d'opposer les savoirs utilitaires rentables à ceux qui constitueraient un luxe superflu mais de rappeler que l'opposition entre le réalisme technocratique et le moralisme abstrait n'a jamais rien produit à l'inverse du choix de confronter les expériences différentes sur des objets communs permettant aux disciplines à la fois de resserrer leurs spécificités et de les approfondir.

En psychanalyse, cet objectif est présent depuis le début dans les nombreux appels voire emprunts faits par Freud aux divers champs du savoir et de la culture, et il va d'ailleurs au delà des « humanités » dans sa volonté de dialoguer avec les sciences, en particulier la biologie, et son projet de constituer un Institut de formation comprenant aussi bien « les sciences de l'esprit, la psychologie, l'histoire de la civilisation, la sociologie, l'anatomie, la biologie et l'histoire de l'évolution » (Freud, 1926 e).

Mais il n'y a pas de possibilité d'« intéresser » la psychanalyse à un domaine, quel qu'il soit, sans soumettre sa méthode à une interrogation en retour sur les limites de sa validité. Parler « d'interactions de la psychanalyse » suppose de poursuivre une interrogation épistémologique renouvelée sur la valeur de la méthode, ses capacités à se confronter à d'autres logiques, et donc non seulement de porter un éclairage nouveau sur le domaine où elle s'applique mais, en retour, d'en être éclairée elle-même quant à son essence et sa fécondité possible. La perspective est donc épistémologique d'abord, portant l'interrogation sur la possibilité d'emprunt de modèles, la pénétration réciproque des concepts, mais aussi la spécificité des champs du savoir et, éventuellement, leur imperméabilité posant les limites de ces interactions.

L'internationalité est à la fois un fait et un objectif : depuis sa création à Paris 7 en 1969, moment historique, puisque jamais auparavant la psychanalyse n'avait été directement introduite à l'Université, de nombreux jeunes chercheurs étrangers sont venus se former au Laboratoire de Psychanalyse dirigé par Jean Laplanche et obtenir le « Doctorat en psychanalyse » qui leur a permis à leur tour de fonder des départements universitaires d'enseignement et de recherche analogues dans leurs pays respectifs. Nous les avons connus comme étudiants et comme collègues et nous avons depuis renouvelé, avec eux et avec d'autres, les échanges et les liens lors de missions et de colloques. Il n'est donc pas étonnant qu'aujourd'hui près de la moitié de nos doctorants, qui ont reçu une formation initiale dans 36 pays différents repartis sur les 5 continents, viennent trouver à l'École Doctorale cet encadrement de la recherche qui a fait notre renommée depuis quarante ans. Nous développons en outre cotutelles ou codirections avec divers pays tant en Europe que dans le monde et souhaitons accroître ces dispositifs qui accompagnent les échanges dans les programmes de recherche internationaux. Nos accords avec les universités étrangères s'accroissent en direction de pays comme la Chine par exemple et, conscients de l'intérêt à la fois scientifique, historique et culturel de tels échanges, nous entendons les ouvrir encore davantage dans les années à venir.

Quels sont les objectifs de notre politique scientifique vis à vis de la psychanalyse et de la psychopathologie, au delà du renouvellement des enseignants-chercheurs dans la discipline ?

Sur le plan de la formation théorique et clinique :

L'École Doctorale permet aux psychologues une spécialisation professionnelle dont témoigne leur thèse en lien avec l'équipe de recherche dans laquelle ils ont travaillé. Elle offre aux psychiatres un lieu de recherches, alors que leur formation, sauf exception, tend vers une accentuation de la dimension seulement descriptive des tableaux cliniques, et a réduit de plus en plus l'indispensable formation à l'entretien. Elle permet aux spécialistes de diverses disciplines un complément et une confrontation des recherches dans leurs champs propres.

Sur le plan professionnel :

La psychanalyse à l'université, grâce à l'indépendance que lui confère son extra-territorialité tant à l'égard des Sociétés de psychanalyse que des nombreuses « formations » en psychothérapie, occupe une place privilégiée pour démontrer la spécificité de l'approche psychopathologique propre à la psychanalyse. L'Université ne forme pas à la cure psychanalytique qui est indissociable de l'analyse personnelle laquelle n'est pas de son ressort, mais elle est en revanche particulièrement apte à transmettre le savoir qui en est issu et à donner aux doctorants le sens de la nécessité de ce travail exigeant et approfondi qui sous-tend l'approche clinique et fonde la métapsychologie qui en est issue. Par ailleurs, une poursuite de la formation clinique est assurée par le biais de stages en institution de soins et leur supervision. N'ayant pas à promouvoir la doctrine d'un groupe, l'Université peut permettre que travaillent ensemble des chercheurs d'obédiences psychanalytiques diverses dans une confrontation et un enrichissement mutuel. À ce titre, l'École Doctorale a réalisé un ensemble exceptionnel qui n'aurait pas été pensable hors de l'Université.

L'École Doctorale souhaite en outre renforcer tout ce qui lui permet d'établir une meilleure cohésion interne et une communication avec les spécialistes de la discipline :

- Un Comité consultatif des doctorants se réunit régulièrement sous la responsabilité des deux membres élus au Conseil de l'ED.
- Les informations sur nos activités sont sur le site : <http://www.ed-rp.ed.univ-paris-diderot.fr/>
- La revue en ligne de l'ED « Recherches en psychanalyse » propose ses thèmes de numéro sur l'année.

Professeur Christian Hoffmann, Directeur de l'École Doctorale

II. LA FORMATION DOCTORALE

1. Les recommandations

La formation est obligatoire dans sa totalité pour tout étudiant inscrit en doctorat.

La validation de chacun des enseignements doit être attestée et transmise via le carnet du doctorant auprès du secrétariat pédagogique de l'école doctorale. Le carnet est distribué en réunion de rentrée.

Une soutenance à mi-parcours doit être présentée dans le courant de la 2^{ème} année.

La publication de 2 articles minimum est obligatoire au moment de la soutenance.

Il est demandé à chaque doctorant de rester informé des activités de l'école doctorale et du collège des doctorants.

Il est attendu de chaque doctorant de réaliser sa thèse en 3 ans. Une prolongation d'un an peut être accordée par le Conseil, sous conditions : suivi de la formation et des activités de l'ED, avancement réel de la thèse, etc.

Au-delà de 20% d'absence (justifiée ou non), l'enseignement ne sera pas validé

2. Les mesures transitoires

a. Les doctorants en cotutelle

Ils doivent s'assurer d'une formation dans leur université d'origine d'un volume horaire équivalent.

b. Les doctorants vivant hors Ile-de-France :

Ils doivent assister à l'enseignement « stratégie de publication » et « insertion professionnelle » organisée à l'ED sur 2 journées durant les 3 ans. Ils doivent suivre les colloques ou journées scientifiques et s'assurer de l'encadrement par leur directeur de recherche. Ils doivent également s'assurer d'une formation en anglais attestée par un organisme de formation agréé.

c. Les doctorants vivant à l'étranger

Ils doivent assister à l'enseignement « stratégie de publication » et « insertion professionnelle » organisée à l'ED sur 2 journées durant les 3 ans. Ils doivent attester d'une formation dans leur pays de résidence (colloques, séminaires, etc.) et être encadrés par leur directeur de recherche. Ils doivent également s'assurer d'une formation en anglais attestée par un organisme de formation agréé.

3. Le CFDIP

Le CFDIP est le Centre de formation des doctorants à l'insertion professionnelle du Pôle de recherche et d'enseignement supérieur Sorbonne Paris Cité. Ce service a pour objectif de délivrer des formations aux doctorants.

Les formations proposées par le CFDIP sont transversales et professionnelles. Elles représentent pour les entreprises, qu'elles soient du domaine public ou privé, une réelle valeur ajoutée. Le plan de formation que propose le CFDIP est ouvert à tous les doctorants.

L'ED valide comme heure réalisée toute formation suivie dans le cadre des formations proposées par le CFDIP.

Les formations sont consultables ici : <http://cfdip.uspc.fr/fr/>

4. Organisation de la formation et calendrier

Quand	Intitulé des cours	Rythme	Capacité des groupes	Volume horaire	Au cours des 3 années de thèse
Formation obligatoire					
1 ^{ère} année (prioritaires) Autres sur demande	Séminaire commun d'épistémologie et de méthodologie	2h/mois	CM	12h	1 fois
1 ^{ère} année (prioritaires) Autres sur demande	Séminaire commun d'épistémologie et de méthodologie	2h/mois	TD/25	12h	1 fois
1 ^{ère} ou 2 ^{ème} année	Cours d'anglais disciplinaire	12h/1 semestre	TD/25	12	1 fois
3 ^{ème} année	Communication scientifique en anglais	12h/1 semestre	TD/25	12	1 fois
1 ^{ère} ou 2 ^{ème} année <i>Sur une journée</i>	Stratégie de publication et de contrat de recherche	6h	CM	6h	1 fois
Chaque année de la thèse	Présences aux colloques, conférences et journées scientifiques universitaires	6 journées de 7h	Extérieur	42h	Durant les 3 ans

Quand	Intitulé des cours	Rythme	Capacité des groupes	Volume horaire	Au cours des 3 années de thèse
1 ^{ère} ou 2 ^{ème} année <i>Sur une journée</i>	Insertion professionnelle	6h	CM	6h	1 fois
Par année	Séminaire de recherche par axe	2h/mois	TD/30	60h	Chaque année
Total				162h	
Formation optionnelle					
Durant la thèse	Formations du CFDIP				Durant la thèse
Durant la thèse	Stage de recherche			20h	Durant la thèse
Durant la thèse	Mobilité internationale	280h alternées ou non		20h (équivalence)	Durant la thèse

5. Descriptif des cours

1^{ère} année

Séminaire d'épistémologie et de méthodologie : du phénomène clinique à l'objet de la recherche

En cours de réalisation

 **Contenu**

 **Objectifs de la formation**

 **Bibliographie**

Séminaire des docteurs aux doctorants : Expérience de la
recherche dans une thèse

En cours de réalisation

 **Contenu**

 **Objectifs de la formation**

 **Bibliographie**

En cours de réalisation

 **Contenu**

 **Objectifs de la formation**

 **Bibliographie**

Contenu

- Compréhension écrite et orale

Pratique de la compréhension écrite à travers la lecture de textes psychanalytiques fondamentaux, classiques et modernes, récupérés dans la base de données PEP (Psychoanalytic Electronic Publishing Database: www.pep-web.org).

Pratique de la compréhension orale : discussions de groupe, activités de groupe en format Question/Réponse avec des courtes réponses écrites discutées en classe

- Interaction et production orale

Discussions de groupe autour de présentations en sous-groupes des textes sélectionnés et individuelles portant sur le thème et/ou l'avancement de la thèse des doctorants ou un thème relatif à leurs travaux de recherche

- Ecriture

Présentations PowerPoint sur l'avancement de la thèse ou un aspect de la thèse ou un article de référence pour la thèse ou compte-rendu du processus de rédaction d'un article scientifique, etc. Travail sur les propositions de communication des doctorants dans des colloques internationaux en fonction de l'appel à communications, travail sur les résumés d'articles scientifiques soumis à des revues à comité de lecture, etc.

Objectifs de la formation

1. Améliorer les compétences de communication scientifique orale et écrite en anglais dans le domaine spécialisé de la Psychanalyse
2. Maîtrise du vocabulaire scientifique de spécialité
3. Améliorer les trois compétences d'utilisation de l'anglais comme langue étrangère : Comprendre (lire et écouter) : Analyser des textes psychanalytiques en termes de leur structure interne, du vocabulaire employé, de l'argumentation, etc. (Parler (interaction et production orale) : Pratiquer l'expression orale, la prononciation, l'intonation, échanger, discuter, etc., et Rédiger : Identifier les difficultés dans l'utilisation de la grammaire, la syntaxe, les différentes modalités d'expression écrite, pouvoir adapter le style d'écriture à la tâche et au cadre, etc.

Bibliographie

Horney, K. (1926). The flight from womanhood: the masculinity complex in women as viewed by men and women. *Int. J. Psycho-Anal.*, 7: 324–29.

Klein, M. (1945). The Oedipus complex in the light of early anxieties. *Int. J. Psycho-Anal.*, 26: 11–33.

Riviere, J. (1929). Womanliness as a masquerade. *Int. J. Psycho-Anal.*, 10: 303–13.

Winnicott, D.W. (1953). Transitional Objects and Transitional Phenomena—A Study of the First Not-Me possession. *Int. J. Psycho-Anal.*, 34:89-97.

Bergmann, M.S. (2009). The Inability to Mourn and the Inability to Love in Shakespeare's Hamlet. *Psychoanal Q.*, 78:397-423.

Bergstein, A. (2009). On Boredom: A Close Encounter with Encapsulated Parts of the Psyche. *Int. J. Psycho-Anal.*, 90:613-631.

Wallerstein, R.S. (2009). What Kind of Research in Psychoanalytic Science? *Int. J. Psycho-Anal.*, 90:109-133.

En cours de réalisation

 **Contenu**

 **Objectifs de la formation**

 **Bibliographie**

En cours de réalisation

 **Contenu**

 **Objectifs de la formation**

 **Bibliographie**

Contenu

Pour répondre à l'objectif global de la formation, ce module présente aux participants des outils informatiques d'autoformation en anglais, des exemples ou des modèles de communication scientifique (+/-) dans leur domaine de recherche, des situations de pratique écrite et orale de la communication scientifique, un diagnostic de leurs compétences communicatives et linguistiques à partir de leurs productions orales et écrites, des pistes de remédiation de leurs lacunes lexicales, grammaticales et syntaxiques et/ou de leurs difficultés à communiquer.

Objectifs de la formation

Les étudiants de 3ème année de doctorat de l'UFR d'Études Psychanalytiques n'ont pas reçu de formation en langue étrangère en tant que doctorants. Il s'agit de réactiver leurs connaissances et leurs compétences en anglais, leur motivation et leur confiance en eux, au moment où ils vont se trouver en situation de faire connaître leurs travaux sur la scène internationale de la recherche.

Liste non exhaustive des activités de communication en anglais:

- Présenter son parcours d'études / professionnel, et l'état d'avancée de sa recherche.
- Présenter un autre chercheur après avoir dialogué avec lui.
- Rédiger une note synthétique pour présenter un groupe de chercheurs.
- Formuler brièvement la problématique de sa thèse, en rédiger un *abstract*.
- Comprendre une communication scientifique orale faite par un anglophone (vidéos et podcasts)
- Faire une synthèse de ses contenus oralement.
- Participer à une discussion sur ces contenus.

- Lire un article en anglais dans une revue spécialisée à comité de lecture. En donner un compte-rendu oral.
- Ecouter les comptes-rendus oraux d'autres articles par d'autres participants, s'assurer d'avoir compris l'essentiel en posant des questions si nécessaire, prendre des notes dans le but de rédiger une synthèse de l'un des CR entendus.
- Etc.

Bibliographie

Le cours est fait en salle multimédia. Les documents utilisés sont essentiellement extraits des **revues en ligne** accessibles de la bibliothèque de l'université, et sont choisis en fonction des thèmes de recherche des participants à la formation. Pour la compréhension orale, on aura recours à des **enregistrements de conférences et de colloques** proposés en accès libre par **des universités des pays anglophones**.

Sont également utilisés les **sites des universités anglophones** proposant des formations proches de celle dispensée à Paris Diderot, leurs *fiches méthodologiques* (Conseils pour rédiger un abstract en anglais, conseils pour préparer une communication scientifique en anglais, etc.), *abstracts* en ligne, etc.

Dictionnaires d'anglais général gratuits de qualité disponibles en ligne tels:
Cambridge Advanced Learner's Dictionary
Merriam Webster American English Dictionary
Word Reference

Linguee

Ainsi que des **sites de grammaire** (*Edufind, Ego4*) et de prononciation (*acapela, Ivona*)

Dictionnaire et lexique spécialisés sous format papier présentés:

Oxford Dictionary of Psychology, Andrew M. Colman (O.U.P. 2001)

Lexique trilingue des termes psychanalytiques, français, anglais, allemand

J-F Narodetzki, C. Wieder, J. Stute-Cadiot, (Masson)